

Visa vägen genom bedömning

För att du alltid ska veta var du befinner dig i din utveckling, har vi tagit fram Sveaskolans mål i olika ämnen och olika skolår. Dessa mål när du och läraren samtalar om vad du kan göra för att utvecklas.

De lokala målen visar vad du arbetar med i de olika ämnena på Sveaskolan. Målen är till för att du ska kunna bilda dig en uppfattning av var du befinner dig i din utveckling och för att du ska förstå hur du kan utvecklas och bli bättre. Målen används inte för att sätta betyg på ditt arbete i efterhand (summativ bedömning), utan för att du under arbetets gång ska se hur ditt arbete kan bli bättre (formativ bedömning).

När det står godkänt, kan du tänka att detta är vad du minst skulle göra eller okej. När det står väl godkänt, kan du tänka att detta är bra eller du har gjort helt rätt och när det står mycket väl godkänt, kan du tänka att detta är jättebra eller ”wow”.

Är det jobbigt med bedömning? Försök tänka att det är ditt arbete som bedöms, inte du. Du är en fantastisk person precis som du är, men ditt arbete kan bara bli bättre och bättre när du lär dig mer!

Lokala mål för år 6 skiljer mellan godkänt och väl godkänt arbete, men har inga kriterier för mycket väl godkänt arbete. Lokala mål för år 7 är nästan helt likadana som målen för år 6, men för år 7 finns också mål för mycket väl godkänt arbete.

Lokala mål för år 8 är desamma som för höstterminen i år 9. Det finns inga lokala mål för vårterminen i år 9, utan då får man titta på de nationella kursplanerna och kursplanemålen. Den största skillnaden mellan dessa lokala mål och de nationella målen för år 9 är att de lokala målen utgår från strävansmålen och är formativa, medan de nationella uppnåendemålen är summativa.

Sveaskolans mål i geografi



Tänk dig, att själv, göra en väderleksprognos för en specifik plats eller ett land. Dina nyvunna kunskaper i geografi sätter inga begränsningar. Geografiundervisningen på Sveaskolan bedrivs till största delen i olika teman. Detta för att du ska förstå sambanden och se en röd tråd i alla dina skolämnen. Syftet med undervisningen i geografi är främst att utveckla kunskap, förståelse och handlingsberedskap i frågor som rör människan och hennes omgivning.

Bedömning

Bedömningen i ämnet geografi gäller främst dina kunskaper och din förståelse av samspelet mellan människa och miljö. Till exempel din förståelse för hur människor utnyttjar naturen och därmed förändrar denna. Bedömningen avser också din förmåga att använda kartan för att kunna se olika samband och kunna dra olika slutsatser. Förmågor som kritiskt tänkande och reflektion bedöms också.

Mål åk 6

Jag skall:

Godkänt	Väl godkänt
- känna till de olika världsdelarna, världshaven, större städer och floder	- vara bekant med globen och kunna placera ut världsdelarna, världshaven, större städer och floder.
- känna till olika typer av klimat	- känna till och kunna beskriva olika klimat och placera in dem på globen

Mål åk 7

Jag skall:

Godkänt	Väl godkänt	Mycket väl godkänt
- ha kunskap om olika typer av klimat	- känna till vad som kännetecknar olika klimatzoner	- kunna till viss del förklara hur olika typer av väderfenomen uppkommer, till exempel vindar, nederbörd och dimma
- ha kunskaper om världskartan och känna till viktiga namn, läges- och storleksrelationer	- hitta på globen och genom kartjämförelser kunna dra vissa slutsatser om natur- och kulturlandskap och om människors levnadsvillkor	- ha kännedom om hur människor lever och arbetar i skilda miljöer i världen och om faktorer som påverkar dessa förhållanden samt reflektera över möjligheter till förändringar
- ha vissa kunskaper om några av de viktigaste naturgivna processerna som formar och förändrar landskapet (t.ex. hur berg bildas och bryts ned)	- ha kunskaper om de viktigaste naturgivna processerna som formar och förändrar landskapet (t.ex. hur berg bildas och bryts ned)	- ha goda kunskaper om de naturgivna processerna som bygger upp och bryter ned vårt landskap (till exempel kunna förklara de många jordbävningarna längs Amerikas västkust)

År 8

Jag skall:

Godkänt	Väl godkänt	Mycket väl godkänt
- ha kunskaper om världskartan och känna till viktiga namn, läges- och storleksrelationer, hitta på globen	- känna väl till världskartans huvuddrag och hur världsbilden har utvecklats samt kunna dra slutsatser om avstånd och lägesrelationer	- ha mycket goda kunskaper om världskartan och hur jorden är utformad och varför
- kunna genom kartjämförelser dra slutsatser om natur- och kulturlandskap och om människors levnadsvillkor	- kunna arbeta och dra slutsatser med hjälp av specialkartor över natur och samhällen	- kunna studera, med hjälp av geografiska teorier och metoder, lokala förhållanden i ett globalt perspektiv
- känna till olika klimattyper och väderfenomen	- ha god kännedom om olika klimattyper och väderfenomen samt beskriva vad som kännetecknar dem	- ha god kännedom om olika klimattyper samt kunna beskriva var och varför de finns
- känna till olika centrala begrepp och geologiska processer (t.ex. bergartscykeln)	- känna till och beskriva olika naturgivna processer som bygger upp och bryter ned landskapet	- kunna se växelspelet mellan mark, vatten och klimat vad gäller vegetation och odlingsmöjligheter och kunna förklara hur människans handlingar påverkar landskapets utseende

År 9

Jag skall:

Godkänd	Väl godkänd	Mycket väl godkänd
- ha kännedom om hur människor lever och arbetar i skilda miljöer i världen	- kan förklara hur människor lever och arbetar i skilda miljöer, utifrån såväl naturförhållanden och resurstillgångar som samhälleliga förhållanden	- delta och argumentera i diskussioner om villkor för människors materiella liv, överlevnad och miljöansvar med stöd av geografiska kunskaper och ett geografiskt tänkande

Godkänd	Väl godkänd	Mycket väl godkänd
<ul style="list-style-type: none"> - kunna visa hur viktiga förändringar i samhället påverkat och påverkar landskapet och människors levnadsvillkor (t.ex industriella revolutionens påverkan) 	<ul style="list-style-type: none"> - kunna beskriva och förklara hur jordens resurser ger förutsättningar för olika näringar som påverkar landskap och levnadsvillkor i olika områden 	<ul style="list-style-type: none"> - kunna se samband mellan befolkningstillväxt, urbanisering och användning av naturresurser samt kunna reflektera över konsekvenser av användning av alternativa resurser
<ul style="list-style-type: none"> - kunna beskriva, jämföra, analysera och presentera områden och förhållanden 	<ul style="list-style-type: none"> - kunna använda centrala geografiska begrepp och sammanställa och presentera egna studier med hjälp av geografiskt material 	<ul style="list-style-type: none"> - kunna jämföra förutsättningar, se samband och förklara skillnader mellan olika platser eller områden vad avser överlevnad och miljöpåverkan